



***Koncepcja pracy  
Przedszkola nr 33  
z Oddziałami Specjalnymi  
im. Majki Jeżowskiej  
w Zabrze  
na lata 2018-2021***

***„Przedszkole nie jest przystankiem.  
Jest drogą, która otwiera się  
na coraz to nowe horyzonty do zdobycia”***

*Celestyn Freinet*

## WIZYTÓWKA PRZEDSZKOLA

**Przedszkole nr 33 z Oddziałami Specjalnymi im. M. Jeżowskiej w Zabrze powstało w 1979 r.**

Organem prowadzącym przedszkole jest Gmina Miejska Zabrze, natomiast nadzór pedagogiczny sprawuje Śląski Kurator Oświaty. Pracujemy w godzinach od 6.00 – 16.30. Lokalizacja blisko centrum miasta jest dodatkowym atutem. Przyjmujemy dzieci w wieku 2,5 – 6 lat. Procesem opieki, wychowania i kształcenia możemy objąć 168 dzieci w 7 oddziałach. Nasze przedszkole posiada także dwa oddziały przedszkolne zlokalizowane w Szpitalu Klinicznym nr 1 w Zabrze.

Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna gwarantuje realizację podstawy programowej oraz zapewnia osiągnięcie gotowości szkolnej naszych absolwentów. Kadra pedagogiczna posiada wykształcenie wyższe magisterskie. Nauczyciele posiadają dodatkowe kwalifikacje: terapia pedagogiczna, Oligofrenopedagogika, filologia angielska oraz liczne kursy i szkolenia. Większość nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego. Wielu nauczycieli otrzymało Nagrodę Prezydenta Miasta.

Personel obsługowy, który potrafi dbać o dzieci, nie szczędzi wysiłku, aby każde dziecko było zawsze zadowolone i uśmiechnięte. Dbą o to, by dzieci przebywały w przytulnych i zawsze czystych salach, a smaczne i estetycznie podane posiłki dodawały naszym przedszkolakom sił do ciągłego poznawania siebie i świata.

Przedszkole posiada zmodernizowany budynek, przystosowany do potrzeb dzieci, kolorowy i bezpieczny ogród do zabaw ruchowych oraz prowadzenia zajęć na powietrzu, ale również do organizacji imprez przedszkolnych i rodzinnych. Estetycznie i funkcjonalnie urządzone wnętrza budynku oraz sale zajęć i zabaw sprawiają, że dzieci chętnie przychodzą do nas. Dużym atutem jest estrada służąca występom naszych podopiecznych podczas uroczystości przedszkolnych i imprez. Mamy własny gabinet logopedyczny, dzięki któremu korygowanie wad wymowy u dzieci jest sprawniejsze. Od kilku lat zatrudniamy pedagoga, którego pomoc w dzisiejszych, zabieganych czasach jest nieoceniona. Tempo życia rodziców w znaczący sposób wpływa na funkcjonowanie dzieci.

### Nasza Patronka

Patronem naszego Przedszkola od dnia 20 kwietnia 2009 roku została **piosenkarka Majka Jeżowska**.

Majka Jeżowska jest bardzo znaną i lubianą przez wszystkie dzieci piosenkarką. Stworzyła ona własny, niepowtarzalny styl, pisząc nowocześnie zaaranżowane, melodyjne, ciekawe piosenki

dla dzieci, jednocześnie bawiąc i edukując. Za twórczość i działalność estradową dla dzieci otrzymała zaszczytną Nagrodę Artystyczną Młodych im St. Wyspiańskiego. Przyznano jej także Order Uśmiechu.

Tematyka piosenek Majki Jeżowskiej jest bardzo zróżnicowana, co pozwala wykorzystać jej działalność w codziennej pracy dydaktyczno – wychowawczej przedszkola, ale także podczas występów artystycznych - imprez, uroczystości czy przeglądów. Twórczość piosenkarki jest znana i bliska wychowankom naszego przedszkola i chętnie przez nich śpiewana.

## **Wychowanie i opieka**

W naszym przedszkolu każde dziecko traktujemy indywidualnie i podmiotowo. Rozbudzamy w nim wiarę w siebie i swoje możliwości. Organizujemy środowisko umożliwiające nabywanie niezbędnych, kluczowych, akceptowanych społecznie cech charakteru takich jak empatia, tolerancja, wyrozumiałość, szacunek do innych, wrażliwość na potrzeby innych. Pomagają nam w tym nowatorskie programy i projekty: Optymistyczne Przedszkole, Przyjaciele Zippiego, Klucz do uczenia się, Kuferek tajemnic, Akademia Aquafresh, Żywienie na wagę zdrowia, Mamo, tato, wolę wodę!, Bezpieczny Przedszkolak, Mały Ślonzok, Śląska Sieć Szkół Promujących zdrowie, jak również udział w akcjach charytatywnych: zbieranie plastikowych nakrętek, Góra grosza, Wszystkie kolory świata, Cała Polska czyta dzieciom. W naszym przedszkolu zaspokajamy zarówno potrzeby biologiczne jak i potrzeby natury psychologicznej takie jak potrzeba bezpieczeństwa, akceptacji, przynależności i kontaktów emocjonalnych. Staramy się wychować szczęśliwe, zaradne i dobre dzieci, dbamy o to, by dobrze czuły się w naszym przedszkolu, przychodzą do niego z uśmiechem i ochotą, ze świadomością, że spotka je tutaj wiele dobrego, pozytywnego.

Aby zapewnić dzieciom warunki bezpiecznego pobytu w przedszkolu, bezpiecznej zabawy, zawsze na początku roku ustalamy kodeks grupowy. Wtedy to omawiamy szczegółowo zasady zachowania się w przedszkolu, które potem są nieustannie przypominane i utrwalane. W celu podniesienia bezpieczeństwa dzieci na terenie placówki został zamontowany system kamer, które stale monitorują i rejestrują wszystko, co dzieje się na terenie przedszkola. Ponadto w przedszkolu organizowane są przy współpracy straży pożarnej próbné alarmy, które mają nauczyć dzieci prawidłowego postępowania w razie zagrożenia. Aby uwrażliwić dzieci na niebezpieczeństwa płynące z otaczającego świata organizujemy w przedszkolu spotkania z policjantami, podczas których dzieci nabywają wiedzę niezbędną do bezpiecznej zabawy oraz kształtują postawy bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach.

## **Edukacja**

W pracy wychowawczej i dydaktycznej preferujemy otwarty styl i aktywne metody. Tworzymy sytuacje edukacyjne, które wynikają z potrzeb dzieci i wyzwają ich potencjał twórczy. Proces edukacji planowany jest w oparciu o obowiązującą podstawę programową wychowania przedszkolnego, programy wychowania przedszkolnego oraz kompetencje kluczowe. Nauczyciele odpowiednio planują i określają wymagania edukacyjne, uwzględniając możliwości wiekowe i rozwojowe dzieci oraz integrację i korelację treści programowych, stosując metody aktywizujące oraz pracując w oparciu o innowacyjne programy takie jak Klucz do uczenia się L. Wygotskiego. Szczególną uwagę zwracamy na naukę samodzielności logicznego myślenia, które w przyszłości pomogą dziecku przyswajać wiedzę z różnych dziedzin. Dajemy dzieciom solidne podstawy, aby mogły osiągnąć sukces w szkole, aby z przyjemnością czytały i pisały, aby były gotowe do odkrywania świata i nabywania nowych umiejętności.

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w czasie systematycznych obserwacji, prowadzonych w celu zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Proces wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole. Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dzieciom udzielana jest pomoc w wyrównywaniu szans edukacyjnych i rozwoju w ich własnym tempie.

## **Zadania przedszkola**

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
3. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
4. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
5. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.

6. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
7. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
8. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
9. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
10. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
11. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
12. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
13. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
14. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.
15. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.
16. Organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami – umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego – kaszubskiego.
17. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

## **CELE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO**

1. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
2. Budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
3. Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
4. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
5. Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
6. Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
7. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
8. Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
9. Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
10. Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.
11. Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym poprzez rozbudzanie ich świadomości językowej i wrażliwości kulturowej oraz budowanie pozytywnej motywacji do nauki języków obcych na dalszych etapach edukacyjnych.
12. Podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej – przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem mniejszości narodowej lub etnicznej lub językiem regionalnym poprzez rozbudzanie ich świadomości narodowej, etnicznej i językowej.

**CELE POLITYKI JAKOŚCI**  
**PRZEDSZKOLA NR 33 Z ODDZIAŁAMI SPECJALNYMI**  
**IM. MAJKI JEŻOWSKIEJ W ZABRZU**

- Zapewnienie warunków dydaktyczno - wychowawczych i opiekuńczych określonych przez standardy ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
- Utrzymanie zadowolenia dzieci i rodziców / prawnych opiekunów na satysfakcjonującym poziomie.
- Zapewnienie dzieciom możliwości osiągnięcia poziomu wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania gotowości szkolnej.
- Zapewnienie możliwości rozwoju dziecka zgodnie z przyjętym przez dom rodzinny i przedszkole wzorcem zachowań etyczno - moralnych.
- Dostosowanie tematyki szkoleń do potrzeb systemu zarządzania jakością oraz przepisów prawa dotyczących obszarów funkcjonowania przedszkola.
- Systematyczna modernizacja bazy przedszkola zgodnie z wymaganiami prawa

**Wizja**

Przedszkole jest placówką oświatową, miejscem, w którym wychowanek jest kreowany na człowieka, który rozumie innych, okazuje im szacunek. Jest placówką, gdzie każde dziecko ma te same warunki rozwoju i takie same szanse odnoszenia sukcesów.

- Nasze przedszkole jest bezpieczną, zintegrowaną placówką, w której największym dobrem jest dobro dziecka.
- Naczelnym zadaniem przedszkola jest przygotowanie dziecka do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami.
- Każdemu dziecku stwarzamy szansę rozwoju na miarę jego możliwości.
- Nasi wychowankowie chcą się uczyć, twórczo myśleć, działać w poczuciu bezpieczeństwa, wzajemnego zaufania i zrozumienia.
- Dbamy o potrzeby dzieci i rodziców.
- Naszą dewizą jest optymizm, twórcze myślenie i otwartość na nowe doświadczenia.
- Naszymi sprzymierzeńcami są rodzice, którzy czynnie uczestniczą w codziennym życiu przedszkola.
- Nauczyciele współpracują z rodzicami uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania



- Dążymy do tego, aby nasze dzieci osiągnęły gotowość szkolną i odnosiły sukcesy w szkole zgodnie z indywidualnym potencjałem rozwojowym.
- Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną
- Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową. Sale wyposażone są w nowoczesny sprzęt, meble, pomoce dydaktyczne i bezpieczne zabawki. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno - wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę naszej placówki
- Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję z wykonywanej pracy.

Nasz wychowanek przedszkola jest wyposażony w zasoby, pozwalające zmierzyć się z wymaganiami, stawianymi w szkole i dorosłym życiu. Przygotowany jest do przeżywania sukcesu, ale i do radzenia sobie z trudnościami.

## Misja

Każde dziecko jest dla nas ważne. Zrobimy wszystko, aby w naszym przedszkolu czuło się akceptowane i bezpieczne. Stworzymy warunki do harmonijnego rozwoju, do bycia samodzielnym i otwartym na nowe doświadczenia. Zapewniamy, że każde z dzieci w naszym przedszkolu dostaje klucz do zdobywania wiedzy, do twórczych poszukiwań, inspirację do działania.

W naszej placówce kładziemy nacisk na:

- Skoncentrowanie się na indywidualnym, twórczym rozwoju dziecka, z uwzględnieniem jego aktywności w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej i społecznej.
- Stworzenie wychowankom warunków do wszechstronnego rozwoju na miarę potrzeb i możliwości.
- Przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesów i porażek.
- Wprowadzenie dzieci w świat wartości- dobra, miłości, przyjaźni i tolerancji.
- Kształtowanie trwałych postaw szacunku wobec najbliższych oraz poszanowania środowiska naturalnego i dorobku kulturowego.
- Budzenie u dzieci wiary we własne siły i skuteczność .
- Rozbudzenie zainteresowań otaczającym światem pozwalający dziecku wyrazić własne doświadczenia i spostrzeżenia, poprzez różnorodną działalność, pomaganie dziecku pozytywnie postrzegać i rozumieć siebie i innych.

- Zapewnienie optymalnych warunków do bezpiecznego i zdrowego pobytu dziecka w przedszkolu.
- Zapewnienie dzieciom opieki przez wykształconych, twórczych i kreatywnych nauczycieli.
- Otwartość na partnerską współpracę z rodzicami dziecka oraz środowiskiem lokalnym.

W przedszkolu najważniejsze jest dziecko. Pierwszorzędną wartość stanowi dla nas troska o podopiecznych, ich rozwój, aktywność i beztrioskie dzieciństwo w nieustannej współpracy z rodziną:

## **Nasz Absolwent**

### **Posiada:**

- ◆ motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego,
- ◆ umiejętności uważnego słuchania i logicznego myślenia,
- ◆ praktycznego korzystania ze zdobytych wiadomości,
- ◆ umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas,
- ◆ umiejętność współpracy w grupie i rozwiązywania konfliktów,
- ◆ umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- ◆ umiejętność twórczego rozwiązywania zadań,
- ◆ odpowiedni poziom samodzielności,
- ◆ gotowość do podejmowania różnorodnych aktywności,
- ◆ umiejętność komunikatywnego porozumiewania się,
- ◆ podstawową wiedzę o środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym,
- ◆ poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem;

### **Przestrzega:**

- ◆ praw innych ludzi,
- ◆ zasad bezpieczeństwa, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,

- ◆ zasad kultury współżycia, postępowania według ustalonych norm;

**Dostrzega i szanuje:**

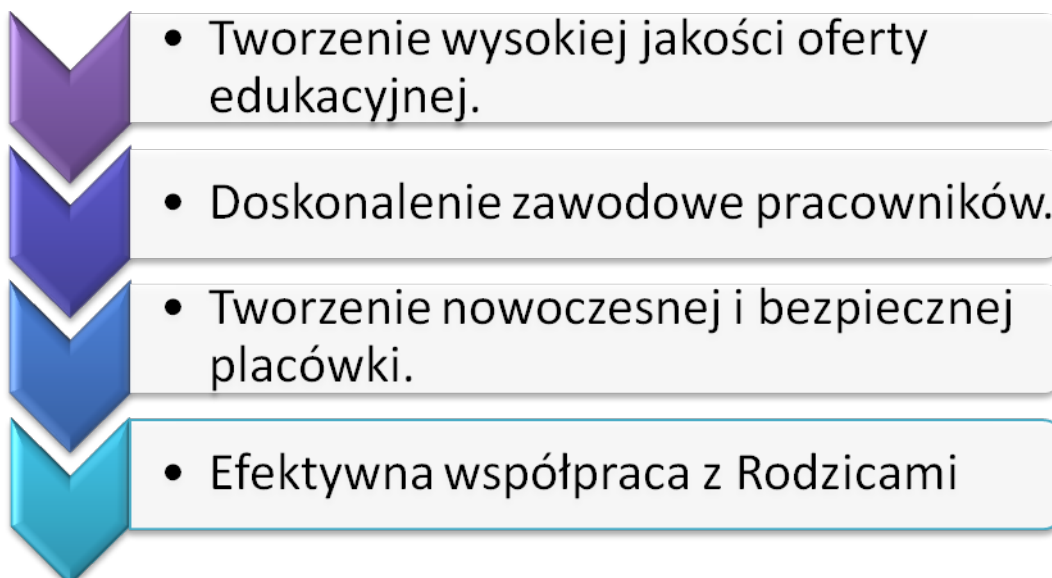
- ◆ potrzeby innych ludzi,
- ◆ odmienne postawy, przekonania, upodobania,
- ◆ symbole narodowe,
- ◆ środowisko naturalne;

**Nie obawia się:**

- ◆ występować publicznie,
- ◆ reprezentować grupę, przedszkole, rodzinę,
- ◆ dzielić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- ◆ wykazywać inicjatywy w działaniu,
- ◆ prosić o radę lub pomoc

## **Cele strategiczne**

Cele główne pracy przedszkola w latach 2018 – 2021 wynikają z przyjętych przez placówkę Wizji i Misji oraz opracowanej polityki jakości.



## **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

Na terenie naszego przedszkola działa Rada Rodziców składająca się z kreatywnych, zaangażowanych w życie przedszkola rodziców.

- Rodzice są partnerami, w ramach wypracowanych zasad współdecydują w sprawach przedszkola w obszarach: wychowawczym, dydaktycznym, organizacyjnym, emocjonalnym
- Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
- Rodzice są zaangażowani w życie przedszkola, współorganizują tradycyjne uroczystości.
- Przedszkole wspiera rodziców w wychowaniu dzieci poprzez dobry przepływ informacji, kontakty z nauczycielkami oparte na współpracy i wzajemnym zaufaniu.
- Rodzice współpracują z nauczycielami w rozwijaniu umiejętności swojego dziecka, zmniejszaniu deficytów rozwojowych.
- Rodzice otrzymują informację na temat osiągnięć i niepowodzeń dziecka, zapoznawani są z wynikami obserwacji oraz gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej

### **Formy współpracy z Rodzicami**

- Zebrania ogólne i grupowe z rodzicami i Radą Rodziców
- Konsultacje i rozmowy indywidualne z dyrektorem i nauczycielkami, logopedą, psychologiem,
- Prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie prac dzieci, porady dla rodziców, artykuły),
- Zajęcia adaptacyjne z udziałem nowo przyjmowanych dzieci i ich rodziców,
- Zajęcia otwarte,
- Zajęcia warsztatowe, prelekcje i konsultacje z udziałem specjalistów (psycholog, pedagog, logopeda),
- Udzielanie przez rodziców informacji o pracy przedszkola, wyrażanie opinii, wywiady z rodzicami, wypełnianie ankiet
- Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, takich jak: pasowanie na przedszkolaka, mikołajki, Wigilia, bal karnawałowy, Dzień Matki i Ojca, piknik rodzinny, kiermasze i loterie z okazji Bożego Narodzenia itp.
- Konkursy, wycieczki,
- Angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup, m.in. pomoc w przeprowadzaniu remontów, sponsorowanie zakupu mebli, zabawek, pomocy dydaktycznych, wykonywanie pomocy

- Spotkania ze specjalistami, prelekcje (logopeda, pedagog, psycholog, nauczyciel nauczania początkowego, dietetyk)
- Rada Rodziców
- Strona internetowa przedszkola/facebook
- E-maile grupowe

### **Cele współpracy przedszkola z rodzicami**

- Dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego
- Wszechstronny rozwój dziecka
- Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami
- Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy
- Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu
- Przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka
- Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy
- Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- Włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez szkolenia,
- Ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
- Promowanie placówki w środowisku lokalnym.

### **Działania wychowawców wspomagające proces wychowawczy rodziców:**

- dostarczanie wiedzy pedagogicznej i uwrażliwianie na potrzeby i możliwości dziecka
- informowanie na bieżąco o postępach bądź trudnościach dzieci
- uzgadnianie wspólnie z rodzicami kierunku oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych
- aktywne uczestnictwo w uroczystościach i imprezach organizowanych na terenie przedszkola
- możliwość obserwowania dzieci w trakcie zajęć z całą grupą
- stworzenie klimatu wzajemnego zaufania i szacunku we wspólnych kontaktach.

# WDRAŻANIE KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

## Główne założenia koncepcji pracy przedszkola na lata 2018-2021

### Wynikające z wymagań

#### WYZNACZNIKI KONCEPCJI

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy –przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci. Koncepcja jest tworzona z rodzicami i w razie potrzeby modyfikowana.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się – uczenie i wychowanie dzieci dostosowane jest do jego indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych. Działania placówki w tym zakresie są planowane, monitorowane i doskonalone. Stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej – wytycznymi organizacji procesu edukacyjnego jest podstawa programowa i programy nauczania. Na bieżąco monitoruje się postępy dzieci, ich umiejętności i zainteresowania a wyciągnięte wnioski służą podniesieniu poziomu pracy z dzieckiem.
4. Dzieci są aktywne – dzieci mają możliwość zdobywania wiadomości i rozwijania swoich umiejętności poprzez praktyczne działania i aktywność własną. Dzieci działają w środowisku lokalnym.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne –w przedszkolu realizowany jest program wychowawczy i profilaktyczny. Przedszkole stara się wspierać środowisko rodzinne w wychowaniu dzieci do wartości. Realizacja programów poddawana jest systematycznej analizie i w razie potrzeby modyfikacji działań.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji – nauczyciele starają się wspierać rodziców w indywidualnej sytuacji dziecka – np. organizacji pomocy psychologiczno –pedagogicznej, pracy indywidualnej, organizacji zajęć specjalistycznych.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych –nauczyciele współpracują ze sobą w celu podniesienia jakości pracy przedszkola. Zespołowo rozwiązują sytuacje problemowe i działają na rzecz rozwoju dzieci.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego w środowisku lokalnym. Przedszkole rozpowszechnia ofertę zajęć prowadzonych w placówce w środowisku lokalnym.
9. Rodzice są partnerami przedszkola. Przedszkole stara się współpracować z rodzicami celem wszechstronnego rozwoju dzieci poprzez:
  - pozyskanie i wykorzystanie opinii rodziców (na temat pracy przedszkola),

- realizację inicjatyw rodziców w ramach podejmowanych działań.
10. Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój dzieci.
  11. W przedszkolu wykorzystuje się wnioski z badań dotyczących wspomaganie, rozwoju i edukacji dzieci do dalszej pracy. Nauczyciele cały czas starają się doskonalić jakość własnej pracy.
  12. Efektywny rozwój zależy od zarządzania przedszkolem. Wpływ na prawidłowy rozwój placówki oraz tworzenie odpowiednich warunków sprzyjających rozwojowi dzieci mają: nauczyciele, rodzice, dyrektor oraz pracownicy niepedagogiczni.

### **Wynikające z kompetencji kluczowych**

#### KOMPETENCJE KLUCZOWE

Kompetencje kluczowe wynikające z zaleceń Parlamentu Europejskiego i Rady Nr 2006/962/WE z dn. 18.12.2006r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz. U. L394 z 30.12.2006).

Kompetencje kluczowe – rozumiane są jako „połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji. Kompetencje kluczowe to te, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia.

Realizowane kompetencje to:

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym. Jest to zdolność do codziennego komunikowania się dziecka w środowisku przedszkolnym z dorosłymi i innymi dziećmi (np. komunikowanie własnych potrzeb, emocji, opowiadanie o zdarzeniach, odpowiadanie na pytania).

2. Porozumiewanie się w języku obcym. Opiera się na wprowadzaniu zabaw językowych, używaniu prostych zwrotów w języku obcym w sytuacjach codziennych i w zabawie. Istotnym elementem jest wprowadzenie dziecka w odmienne od znanych i typowych sytuacji społecznych, wskazywanie na bogactwo kulturowe, społeczne i językowe innych narodów.

3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne. Jest to umiejętność wykorzystywania myślenia matematycznego i logicznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji. Podstawowe kompetencje naukowo-techniczne odnoszą się do wykorzystywania i stosowania wiedzy oraz sposobów objaśniających świat przyrody, czyli eksperymentowanie, obserwowanie zjawisk, sprawdzanie, majsterkowanie.

4. Kompetencje informatyczne. Realizowane są poprzez działania wprowadzające dziecko w przestrzeń wirtualną, podejmowanie samodzielnej aktywności poznawczej, w tym zabawy projektowe, konstrukcyjne, pracę techniczną i plastyczną.

5. Umiejętność uczenia się. Przedszkole to pierwsze metodyczne doświadczenie dziecka związane z uczeniem się – uczeniem się konsekwentnym, możliwie świadomym i ukierunkowanym na osiągnięcie konkretnych celów. Rolą przedszkola jest poznanie indywidualnych cech, preferencji dziecka, dobór odpowiednich metod i form pracy, by przygotować dziecko do różnych form nauki – pracy grupowej i indywidualnej oraz do różnorodności stylów uczenia się, tworząc dzieciom sytuacje, w których uczą się one gospodarowania czasem przeznaczonym na zabawę, współpracują przy wykonywaniu zadania i biorą odpowiedzialność za wynik swoich działań.

6. Kompetencje społeczne i obywatelskie. Na etapie przedszkolnym to zdolność do stopniowego wychodzenia poza obszar rodziny, do pracy z innymi w grupie przedszkolnej. Istotne jest, aby dziecko zrozumiało obyczaje i sposoby funkcjonowania osób w różnych społeczeństwach i środowiskach, dostrzegało różnorodność zachowań, a stopniowo też postaw.

7. Inicjatywność i przedsiębiorczość. Należy to rozumieć jako zdolność do wcielania pomysłów w czyn. Kompetencja ta obejmuje stwarzanie dzieciom warunków do samodzielnego eksplorowania świata, eksperymentowania, doświadczenia. Inicjatywność i przedsiębiorczość są rozwijane wielopłaszczyznowo, i co ważne, ich elementy są obecne podczas wszystkich działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, w których uczestniczy dziecko w przedszkolu.

8. Świadomość i ekspresja kulturowa. Praca w tym obszarze ukierunkowana jest na twórcze wyrażanie doświadczeń i emocji za pośrednictwem różnorodnych środków ekspresji: muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych. Doświadczenia takie pozwalają na wyrażenie przez dziecko różnorodnych stanów emocjonalnych, wyzwolenie pozytywnych emocji, a przez to otwarcie się na nowości i pomagają w nawiązaniu relacji.

Kompetencje kluczowe uważane są za jednakowo ważne, ponieważ każda z nich może przyczynić się do udanego życia w społeczeństwie. Zakresy wielu spośród tych kompetencji częściowo się pokrywają i są powiązane, aspekty niezbędne w jednej dziedzinie wspierają kompetencje w innej.



Kształtowanie kompetencji w placówce przedszkolnej ma wyjątkowy charakter. Z jednej strony ma na celu wyposażenie dziecka w odpowiednią wiedzę, a z drugiej – dostarczenie okazji, które pozwolą wyrobić w nim odpowiednie nawyki i zdobyć umiejętności praktyczne, a także przez działanie umożliwią kształtowanie odpowiednich postaw. Na tym etapie rozwojowym i edukacyjnym na szczególną uwagę zasługują zatem: modelowanie, naśladowanie pozytywnych wzorców, świadome tworzenie sytuacji pozwalających na aktywne uczestnictwo, odczuwanie i eksplorację dostępnej przestrzeni z zastosowaniem zasad indywidualnego podejścia do każdego dziecka.

Proces kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych trwa przez całe życie, a jego instytucjonalnym początkiem jest uczestnictwo dziecka w różnych formach edukacji przedszkolnej.

## **Organizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych**

Organizacja zajęć uwzględnia równowagę pomiędzy swobodną zabawą, grami, pobytem na świeżym powietrzu oraz zajęciami edukacyjnymi. Treści zawarte w podstawie programowej realizujemy z wykorzystaniem poniższych metod:

- **Dziecięca matematyka** E.Gruszczyk- Kolczyńskiej
- **Odimienna metoda nauki czytania** I.Majchrzak
- **Metoda Ruchu Rozwijającego** W.Sherbone
- **Metoda Dobrego Startu**
- **Pedagogika Zabawy**
- **Drama, techniki parateatralne**
- **Metoda projektów**
- **Metoda K. Orffa i R. Labana**
- **Metoda opowieści ruchowej** J. C. Thulina
- **Aktywne słuchanie muzyki** B.Strausse
- **Zabawy paluszkowe**
- **Symultaniczno-sekwencyjna nauka czytania metodą** Jagody Cieszyńskiej

## **Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej i logopedycznej**

W przedszkolu organizuje się pomoc psychologiczno- pedagogiczną i logopedyczną. Pomoc udzielana jest wychowankom, rodzicom i nauczycielom. Polega ona na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych. Celem pomocy psychologiczno – pedagogicznej i logopedycznej w przedszkolu jest rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci wynikających w szczególności z:

- wybitnych uzdolnień
- niedostosowania społecznego
- specyficznych trudności w nabywaniu umiejętności
- zaburzeń komunikacji językowej
- zaburzeń psychicznych
- sytuacji kryzysowych i traumatycznych
- zaniedbań środowiskowych
- trudności adaptacyjnych
- odmierności kulturowej

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna i logopedyczna jest organizowana w przedszkolu w formie:

- zajęć specjalistycznych
- porad, konsultacji i warsztatów dla rodziców i nauczycieli
- tworzenia zespołów i współpracy nauczycieli

W naszym przedszkolu zatrudnieni są specjaliści: logopeda, pedagog, psycholog, którzy na bieżąco wspierają pracę nauczycieli i pomagają w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczo – dydaktycznych, służą radą, pomocą, doświadczeniem.

## **System motywacji dzieci do nabywania zachowań pożądanych**

### **Zadania nauczyciela wynikające z procesu wychowania:**

- modelować sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości
- kształtować umiejętność nawiązania bliskiego i pozytywnego kontaktu z innymi

- pomagać dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „ja”
- rozwijać umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- wdrażać do zachowań społecznie akceptowanych
- poznać środowisko wychowawcze dziecka, a także oczekiwania rodziców wobec przedszkola
- tworzyć bezpieczną dla dziecka atmosferę warunkującą zdrowie fizyczne i psychiczne
- stosować środki wychowawcze wzmacniające pozytywne zachowania dzieci
- eliminować zachowania niepożądane
- ściśle współdziałać z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych

W celu zmotywowania dzieci do właściwych zachowań stosuje się wobec nich system nagród.

Formy nagród:

- pochwała indywidualna
- pochwała wobec grupy
- wręczenie umownej odznaki/ dyplomu
- uzyskanie przywileju

Pochwały to najlepszy sposób modyfikacji zachowania dziecka poprzez wzmocnienie pozytywnych zachowań. Bardzo skuteczna jest tzw. pochwała opisowa, która polega na tym, że chwalimy dziecko za konkretne zachowanie.

Składowe pochwały opisowej:

- opis tego co widzi nauczyciel
- nazwanie cechy
- nazwanie uczuć.

Jeżeli dziecko nie przestrzega norm i zasad nauczyciel najpierw upomina dziecko. Jeżeli upomnienie nie przynosi rezultatu nauczyciel stosuje naturalne, negatywne konsekwencje, które mogą mieć różną formę:

- naprawienie szkód
- wyłączenie z sytuacji
- zmniejszenie wzmocnień pozytywnych
- odebranie przywilejów
- ograniczenie swobody działania

## KALENDARIUM PRZEDSZKOLNE

Przedszkole kultywuje własne tradycje, co znajduje odzwierciedlenie w licznie organizowanych cyklicznych imprezach i przedsięwzięciach:

- Skarbnikowe Gody – Święto Miasta
- Pasowanie Przedszkolaka na Starszaka
- Akcja Sprzątanie świata
- Wizyta Policji Drogowej – propagowanie akcji „Bezpieczny Przedszkolak”
- 100 lat dla Niepodległej Polski - blok imprez, akcji, konkursów oraz działań kreatywnych
- Urodziny Kubusia Puchatka
- Wycieczka do Biblioteki Miejskiej
- Wycieczka autokarowa Szlakiem Turystyki Przemysłowej Zabrze
- Wycieczka piesza do SP nr 5 oraz SP nr 43
- Wycieczka autokarowa do Sztolni Królowa Luiza oraz Kopalni Guido w Zabrzu
- Wycieczka do Sali Zabaw „Akuku”
- Wycieczka do Filharmonii Zabrzeńskiej i Teatru Nowego
- Wycieczka do Straży Pożarnej
- Międzyprzedszkolny Turniej Wiedzy Regionalnej
- Biesiada Górnicza dla najmłodszych
- Wizyta Św. Mikołaja
- Teatrzyki edukacyjne w wykonaniu Rady Rodziców,
- Jasełka, wieczorki wigilijne
- Jasełka w mieście (MOK Guido)
- Kiermasz ozdób świątecznych
- Międzyprzedszkolny Przegląd Twórczości Świątecznej
- Dzień Babci i Dziadka
- Bal Karnawałowy dla dzieci
- Powitanie Wiosny
- Regionalny Konkurs Wojewódzki „Edukacja regionalna w szkole”
- Międzyprzedszkolny Turniej Sportowy” Show na wesoło, bawimy się zdrowo”
- Galeria Ozdób Wielkanocnych
- Międzyprzedszkolna Gala Piosenki Ekologicznej

- Obchody Tygodnia Ziemi
- Święto Rodzinki
- Święto Optymizmu
- Tydzień z Patronką Majką Jeżowską
- Międzyprzedszkolny Festiwal Piosenek Majki Jeżowskiej
- Międzyprzedszkolny Festiwal Teatrzyków Ekologicznych
- Dzień Dziecka
- Zielone Przedszkole
- Pożegnanie Przedszkola
- Festyn Rodzinny
- Zajęcia adaptacyjne dla nowoprzyjętych przedszkolaków
- **Udział w programach:** Klucz do uczenia się, Przyjaciele Zippiego, Czyste powietrze wokół nas, Akademia Aquafresh, Dzieciństwo bez próchnicy, Mamo, tato- wolę wodę
- **Udział w projektach:** Śląska sieć szkół promujących zdrowie, Wszystkie Kolory Świata, Zachowaj równowagę, Bezpieczny Przedszkolak, Mały Ślonzok
- **Udział w akcjach, kampaniach:** Cała Polska czyta dzieciom, Szlachetna Paczka, Góra Grosza, Koreczki dla chorej Aneczki, Bezpieczne dziecko-bezpieczne przedszkole, Szkoła w ruchu
- **Posiadane certyfikaty:** „Śląska Szkoła Jakości”, „Partnerskie przedszkole”, „Przedszkole w ruchu”, „Społecznie zaangażowana placówka”, „ Szkoła czystych rąk”, „Plastusiowe Przedszkola Akademii Aquafresh”, „ Zachowaj równowagę, „ Pewniak”

Placówka posiada własne logo, stronę internetową oraz Facebook Przedszkola, e-maile grupowe służące korespondencji nauczyciela z rodzicami, prowadzi Kronikę Przedszkola, Kronikę Patrona, Kronikę „Poznajemy Zabrze krok po kroku”. W ramach projektu „Gdy przedszkole pustoszeje” w przedszkolu naszym funkcjonują następujące popołudniowe krainy kreatywne dla grup starszych: Kraina Plastyczna „Tęczowy Zakątek”, Kraina Muzyczna „Tęczowy Muzylek”, Kraina Teatralna „Teatrolandia”, Kraina Badawczo – Przyrodnicza „Mali Odkrywcy”, Kraina Matematyczno – Konstrukcyjna „Mądra Główka”.

### **Monitorowanie wdrażania koncepcji**

Monitorowanie wdrażania koncepcji to proces zawierający chronologicznie uporządkowane działania następujące jedno po drugim i powtarzające się w cyklu:

1. Bieżące rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci

2. Systematyczne diagnozowanie oczekiwań środowiska lokalnego
3. Adaptowanie koncepcji przedszkola do wyników przeprowadzanych analiz

W ten sposób uzyskujemy efekt spirali. Każde kolejne działanie jest lepsze od poprzedniego. Następuje ciągły wzrost i doskonalenie wyników pracy przedszkola.

### **Uwagi:**

1. Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949), Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292), Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (Dz. U. z 2017 r.)

2. Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego (Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017, poz. 1658) oraz samoocena dokonana w oparciu o obserwacje, analizę dokumentów, wywiady, ankiety (ewaluacja wewnętrzna).

3. Koncepcja pracy przedszkola jest elastyczna i będzie ulegać modyfikacji w wyniku zmieniających się uwarunkowań i przedsięwzięć placówki.

4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców.

5. Koncepcję opracowała Rada Pedagogiczna Przedszkola nr 33 z Oddziałami Specjalnymi im. Majki Jeżowskiej w Zabrze przy porozumieniu i akceptacji Rady Rodziców.

**Termin modyfikacji Koncepcji Pracy Przedszkola im. Majki Jeżowskiej w Zabrzu :**

**Zatwierdzono do realizacji na naradzie Rady Pedagogicznej w dniu:**

Podpis Przewodniczącego Rady Rodziców:

Podpis Przewodniczącej Rady Pedagogicznej:

.....

.....